

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
1.1 Hintergrund der Untersuchungen	4
1.2 Ausgangssituation und Problematik	7
1.3 Aufbau der Arbeit	9
2. Schule als Institution- Aufgabe und Umfang von Schule	13
3. Die Schulsysteme der beiden Länder.....	35
3.1 Das dänische Schulsystem	35
3.2 Das dänische Schulministerium	37
3.3 Das deutsche Schulsystem	41
3.4 Das deutsche Schulministerium	43
4. Methodisches und methodologisches Vorgehen	47
4.1 Die kritische Diskursanalyse.....	48
4.1.1 Einzelne Analyseschritte.....	54
4.2 Die Dispositivanalyse	63
4.2.1 Einzelne Analyseschritte.....	65

5. Die Einzelschule.....	69
5.1 Hintergrund der dänischen Einzelschule.....	69
5.1.1 COVID-19 Verlauf in Süddänemark.....	70
5.2 Hintergrund der deutschen Einzelschule.....	73
5.2.1 COVID-19 Verlauf in Schleswig-Holstein	74
6. Analysen der Schriftstücke.....	77
6.1 Analysen der dänischen Schriftstücke	83
6.1.1 Diskurs „Schule als Bewertungsinstitution“ ..	87
6.1.2 Diskurs „Digitaler Unterricht als Problemfigur“	93
6.1.3 Diskurs „Zuständigkeiten von Lehrer*innen jenseits eines Raumes“	97
6.2 Analysen der deutschen Schriftstücke	104
6.2.1 Diskurs „Schule als Bewertungsinstitution“	108
6.2.3 Diskurs „Zuständigkeiten von Lehrer*innen jenseits eines Raumes“	117
6.3 Analysen der gemeinsamen Diskurse	122
6.3.1 Diskurs „Schule schafft gesellschaftliche Normalität“	122
6.3.2 Diskurs „Schule bedeutet Sicherheit“	128
7. Vergleiche der Schriftstücke	135
7.1 Vergleich der Schriftstücke der Ministerien	135
7.2 Vergleich der Schriftstücke der Einzelschulen....	139

8. Diskussionen der Diskurse.....	145
8.1 Diskussion der in Dänemark auftretenden Diskurse	145
8.2 Diskussion der in Deutschland auftretenden Diskurse	152
8.3 Diskussion der in beiden Ländern auftretenden Diskurse	164
9. Abschließende Zusammenfassung.....	171
10. Literaturverzeichnis	183
11. Anhang	195