

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	VIII
Tabellenverzeichnis	X
Abkürzungsverzeichnis	XII
1 Einleitung	1
2 Theoretischer Hintergrund	5
2.1 Ältere Berufstätige	5
2.2 Entwicklung der kognitiven Leistungsfähigkeit im Erwachsenenalter ...	6
2.2.1 Die kognitive Leistungsfähigkeit in der modernen Arbeitswelt	6
2.2.2 Kognitive Entwicklung im Erwachsenenalter	8
2.2.3 Neurobiologische Befunde zur kognitiven Entwicklung im Erwachsenenalter	11
2.2.4 Entwicklung der Intelligenz im Erwachsenenalter	13
2.2.5 Entwicklung der Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit im Erwachsenenalter	15
2.2.6 Entwicklung der Aufmerksamkeit und Konzentrationsfähigkeit im Erwachsenenalter	17
2.2.7 Entwicklung des Gedächtnisses im Erwachsenenalter.....	19
2.2.8 Entwicklung der Lernfähigkeit im Erwachsenenalter.....	24
2.3 Förderung kognitiver Fähigkeiten im Erwachsenenalter.....	26
2.3.1 Kognitive Trainings.....	27
2.3.2 Metakognitive Trainings	31
2.3.3 Psychomotorische Trainings.....	34
2.3.4 Strategiespiele	37
2.4 Lernen und Weiterbildung im Erwachsenenalter	42
2.4.1 Das Konzept des lebenslangen Lernens	42
2.4.2 Das Konzept der Weiterbildung.....	45
2.4.3 Weiterbildungsbeteiligung älterer Erwachsener	48
2.4.4 Zielgruppenorientierte Weiterbildungsansätze für ältere Berufstätige.....	52
2.4.5 Ganzheitliche Weiterbildungskonzepte	55

2.5	Train-the-Trainer-Ansätze	60
2.6	Evaluation von Weiterbildungskonzepten.....	63
2.6.1	Evaluationsforschung.....	64
2.6.2	Evaluationsstrategien und -designs.....	66
2.6.3	Evaluationsmodelle zur Untersuchung der Trainingswirksamkeit.....	69
2.7	Das Projekt <i>Lernen im Arbeitsalltag – Fit im Beruf (FiB)</i>	72
2.7.1	Das Kompetenzmodul.....	74
2.7.2	Das Stressbewältigungsmodul.....	75
2.7.3	Das kognitive Modul	76
2.7.4	Das metakognitive Modul.....	76
2.7.5	Das psychomotorische Modul	77
2.7.6	Evaluation der Kurswirksamkeit	77
2.8	Fragestellungen und Hypothesen der vorliegenden Arbeit	78
3	Methoden	83
3.1	<i>FiB</i> -Trainerschulung.....	83
3.2	<i>FiB</i> -Kurzcourse zum Training der geistigen Fitness	86
3.3	Evaluationsdesign.....	89
3.4	Erhebungsinstrumente.....	95
3.4.1	Instrumente zur Evaluation der Trainerschulung.....	97
3.4.2	Instrumente zur Evaluation der ganzheitlichen <i>FiB</i> -Kurse und der Kurzcourse zum Training der geistigen Fitness.....	99
3.4.2.1	Erfassung der Lernbereitschaft	101
3.4.2.2	Erfassung der Methodenkompetenz	103
3.4.2.3	Erfassung der Lernfähigkeit	103
3.4.2.4	Erfassung der Konzentrationsfähigkeit	106
3.4.2.5	Erfassung der Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit ..	109
3.5	Akquise	110
3.6	Stichproben	111
3.6.1	Teilnehmende der ganzheitlichen Entwicklerkurse und der Kontrollgruppe 1.....	111

3.6.2	Teilnehmende der Trainerschulung und der TTT-Kurse.....	113
3.6.3	Teilnehmende der Kurzurse und der Kontrollgruppe 2.....	114
3.7	Auswertungsstrategie	115
4	Ergebnisse	119
4.1	Evaluationsergebnisse bezüglich des Train-the-Trainer-Ansatzes	119
4.1.1	Evaluation der <i>FiB</i> -Trainerschulung.....	119
4.1.2	Evaluation der Kursbewertung und transferrelevanter Merkmale der TTT-Teilnehmenden	128
4.1.3	Evaluation der Wirksamkeit der TTT-Kurse	131
4.2	Evaluationsergebnisse bezüglich der Kurzurse zum Training der geistigen Fitness	138
4.2.1	Evaluation der Kursbewertung und transferrelevanter Merkmale der Teilnehmenden der Kurzurse zum Training der geistigen Fitness	138
4.2.2	Evaluation der Wirksamkeit der Kurzurse zum Training der geistigen Fitness.....	141
5	Diskussion	147
5.1	Interpretation der vorliegenden Befunde	147
5.1.1	Train-the-Trainer-Ansatz	148
5.1.2	Kurzurse zum Training der geistigen Fitness	155
5.2	Möglichkeiten, Grenzen und Forschungsdesiderate der vorliegenden Evaluationsstudie sowie des <i>FiB</i> -Projekts.....	162
5.3	Implikationen für die Weiterbildungsforschung und die Implementierung eines nachhaltigen Weiterbildungsangebots für ältere Berufstätige	168
5.4	Fazit	172
	Literaturverzeichnis.....	173
	Anhang	189