

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
1 Einleitung	12
1.1 Forschungsanliegen	17
1.2 Zielsetzung	23
1.3 Projektstruktur	26
2 Forschungsstand	28
2.0 Zur Problematik des Fremdheits- und Verstehensbegriffs	28
2.1 Fachdidaktik: Alteritätserfahrung/Fremdverstehen/Perspektivübernahme	63
2.1.1 Kompetenzen	66
2.1.2 Fremdverstehen und Perspektivübernahme	82
2.1.2.1 in der Psychologie:	83
2.1.2.2 Kognitive Entwicklungstheorie und Soziale Perspektivübernahme	84
2.1.2.3 in Fachdidaktik Geschichte/Historical Empathy	88
2.1.2.4 Kompetenzmodell historischen Denkens	93
2.1.2.5 Geschichtsbewusstsein und Perspektivübernahme	102
2.1.3 Offene Fragen im aktuellen Diskurs	109
2.2 Empirie: Messung von (historischen) Kompetenzen	112
2.2.1 Graduierung	116
2.2.2 Operationalisierung	120
2.2.3 Objektive Hermeneutik	126
2.2.4 Qualitative Inhaltsanalyse	129
2.2.5 Offene Fragen im aktuellen Diskurs	134
2.2.6 Potentiale und Grenzen der Testung von Kompetenzentwicklung	137
2.3 Fachwissenschaft: <i>Tokugawa-</i> und <i>Meiji-</i> Japan (1600/1603 bis 1912)	139
2.3.1 <i>Tokugawa</i> -Japan am Vorabend der Restauration	145
2.3.2 Schwarze Schiffe und ungleiche Verträge	148
2.3.3 <i>Meiji</i> -Restauration	150
2.3.4 Mentalität der <i>Samurai</i>	153
2.3.4.1 <i>Giri no Chusei</i> (義理の忠誠)	156
2.3.4.2 <i>Makoto</i> (誠) und <i>Bushi no Ichigon</i> (武士の一言)	161
2.3.4.3 <i>Yuuki</i> (勇氣)	164
2.3.4.4 <i>Reigi</i> (礼儀) und <i>Kokki</i> (克己)	166
2.3.4.5 <i>Bushi no Nasake</i> (武士の情け)	171
2.3.4.6 <i>Meiyo</i> (名誉)	174
2.3.4.7 Erziehung und Bildung	178

3 (De-)Konstruktion des Kompetenzmodells zur Perspektivübernahme	183
3.1 Einflussfaktoren auf das Fremdverstehen/die Perspektivübernahme	185
3.1.1 Entwicklung	189
3.1.2 Interesse und Interessiertheit/Motivation	192
3.1.3 Kulturwissen	195
3.1.4 Weltwissen	205
3.1.5 Methodenkompetenz	211
3.1.6 Lesekompetenz	214
3.1.7 Schreibkompetenz	220
3.2 Perspektivübernahme als Partialkompetenz historischen Denkens	224
3.2.1 singuläre Deskription	241
3.2.2 kontextualisierte Deskription	244
3.2.3 kulturunspezifische, singuläre Postdiktio	247
3.2.4 kulturunspezifische, kontextualisierte Postdiktio	252
3.2.5 kulturspezifische, singuläre Postdiktio	254
3.2.6 kulturspezifische, kontextualisierte Postdiktio	257
3.2.7 standortgebundenes und kontextualisiertes Sachurteil	261
3.2.8 standortgebundenes und kontextualisiertes Werturteil	263
4. Messinstrumente für die Diagnose von Fremdverstehen	267
4.1 Graduierung und Operationalisierung	267
4.1.1 Deskription	272
4.1.2 Postdiktio	274
4.1.3 Sachurteil und Werturteil	276
4.2 Qualitative Inhaltsanalyse als Auswertungsverfahren	278
4.2.1 Ablauf	280
4.2.2 Marker und Kategorien	282
4.2.3 Ergebnisse und Auswertung	284
5 Unterrichtskonzeption zur Förderung des Fremdverstehens	285
5.1 Inhaltliche Struktur	292
5.1.1 Kapitel 1: Japan in der <i>Tokugawa</i> -Periode	295
5.1.2 Kapitel 2: Die Ständegesellschaft	298
5.1.3 Kapitel 3: <i>Bushidou</i>	301
5.2 Bildungstheoretische Struktur	303
5.2.1 Gegenwartsbedeutung	307
5.2.2 Zukunftsbedeutung	310
5.2.3 Exemplarität	312
5.3 Didaktische Struktur	313
5.3.1 Unterrichtsprinzipien	314
5.3.2 Unterrichtsverfahren	316
5.3.3 Unterrichtsmethode	317
5.3.4 Aufgabenformate	318

5.4 Konkretisierung: Japan zwischen <i>Tokugawa</i>- und <i>Meiji</i>-Zeit	321
6 Pilotierung/Exploration	323
6.1 Rahmenbedingungen	347
6.1.1 Projektschulen	348
6.1.2 Gruppenkompilation	351
6.1.3 Problemstellungen zur Perspektivübernahme	353
6.2 Intervention	353
6.2.1 Durchführung	355
6.2.2 Datensätze	356
6.2.3 Hypothesen zur Ergebnissen der Exploration	359
7. Ergebnisse	361
7.1 Ergebnisse der Exploration	362
7.1.1 zur ersten Kontexteinheit	380
7.1.2 zur zweiten Kontexteinheit	382
7.1.3 zur dritten Kontexteinheit	384
7.2 Rückschlüsse auf das Modell zur Perspektivübernahme (Diskussion)	385
7.2.1 Rückschlüsse auf das Niveaustufenmodell	387
7.2.2 Implikationen zu Aufgabenformaten	394
7.2.3 Implikationen zur Unterrichtskonzeption	400
7.2.4 Sprachleistungen von Lernenden bei der Perspektivübernahme	403
8 Fazit	408
8.1 Zusammenfassung	408
8.1.1 Perspektivübernahme als (Partial-)Kompetenz historischen Denkens	409
8.1.2 Empirische Prüfung der Konzeptionalisierung von Fremdverstehen	411
8.1.3 Fremdverstehen bei der Behandlung außereuropäischer Geschichte	414
8.2 Reflexion und Ausblick	417
8.2.1 Perspektivübernahme als Partialkompetenz	418
8.2.2 Perspektivübernahme als fachspezifische Kompetenz	426
8.2.3 Fremdverstehen und Kompetenzmessung	428
8.2.4 Inhaltsanalyse als Methode der objektivierten Kompetenzmessung	430
9 Literaturverzeichnis	434
Beiheft mit Unterrichts- und Testmaterial	