

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------|
| Vorwort | v |
| Einleitung | ix |
| 1 Professionalität, Professionalisierungsprozess und Professionswissen | 1 |
| 1.1 Professionalität und Professionalisierungsprozess von Lehrkräften | 2 |
| 1.2 Professionswissen von Lehrkräften | 5 |
| 1.2.1 Explizites und implizites Wissen | 5 |
| 1.2.2 Wissensontologien und dazugehörige erkenntnistheoretische Zugangsweisen | 10 |
| 1.3 Wissen, Können und Handeln im Professionalisierungsprozess | 18 |
| 1.4 Dimensionen des Professionswissens | 23 |
| 1.5 Perspektiven und Professionsverständnis | 27 |
| 2 Kerndimensionen des Professionswissens | 35 |
| 2.1 Fachmathematisches Wissen | 35 |
| 2.2 Fachdidaktisch-mathematisches Wissen | 40 |
| 2.3 Pädagogisches Wissen | 43 |
| 3 Peripheriedimensionen des Professionswissens | 55 |
| 3.1 Soziales Wissen | 56 |
| 3.2 (Inter-)Kulturelles Wissen | 63 |
| 3.3 Sozialpädagogisches Wissen | 73 |
| 3.4 Sonderpädagogisches Wissen | 82 |
| 3.5 Motivations- und Selbstwirksamkeitswissen | 93 |
| 3.6 Organisations- und Institutionswissen | 107 |
| 4 Metadimensionen des Professionswissens | 119 |
| 4.1 Diagnostisches Wissen | 120 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.1.1 | Fachmathematisch-diagnostische Wissensfacette | 121 |
| 4.1.2 | Fachdidaktisch-diagnostische Wissensfacette | 128 |
| 4.1.3 | Pädagogisch-diagnostische Wissensfacette | 132 |
| 4.1.4 | Sozial-diagnostische Wissensfacette | 136 |
| 4.1.5 | (Inter-)Kulturell-diagnostische Wissensfacette | 140 |
| 4.1.6 | Sozialpädagogisch-diagnostische Wissensfacette | 144 |
| 4.1.7 | Sonderpädagogisch-diagnostische Wissensfacette | 150 |
| 4.1.8 | Motivations- und Selbstwirksamkeits-diagnostische Wissensfacette | 154 |
| 4.1.9 | Organisations- und Institutions-diagnostische Wissensfacette | 157 |
| 4.1.10 | Meta-diagnostische Wissensfacette | 162 |
| 4.2 | Beratungswissen | 164 |
| 4.2.1 | Fachmathematisch-beratende Wissensfacette | 165 |
| 4.2.2 | Fachdidaktisch-beratende Wissensfacette | 175 |
| 4.2.3 | Pädagogisch-beratende Wissensfacette | 184 |
| 4.2.4 | Sozial-beratende Wissensfacette | 191 |
| 4.2.5 | (Inter-)Kulturell-beratende Wissensfacette | 196 |
| 4.2.6 | Sozialpädagogisch-beratende Wissensfacette | 200 |
| 4.2.7 | Sonderpädagogisch-beratende Wissensfacette | 205 |
| 4.2.8 | Motivations- und Selbstwirksamkeits-beratende Wissensfacette | 210 |
| 4.2.9 | Organisations- und Institutions-beratende Wissensfacette | 216 |
| 4.2.10 | Diagnostisch-beratende Wissensfacette | 221 |
| 5 | Individuelles Professionsverständnis | 225 |
| 5.1 | Verlaufsdiagnostiken als diagnostisches Instrument | 226 |
| 5.2 | Implementierung einer Verlaufsdiagnostik im Rahmen der Mar- burger Praxismodule (MPM) im Fach Mathematik | 230 |
| 5.3 | Fachmathematische Dimension: Ergebnisse | 237 |
| 5.4 | Fachdidaktisch-mathematische Dimension: Ergebnisse | 247 |
| 5.5 | Pädagogische Dimension: Ergebnisse | 256 |
| 5.6 | Diskussion der Ergebnisse | 266 |
| 5.6.1 | Kerndimensionsspezifische Diskussion der Ergebnisse | 267 |
| 5.6.2 | Kerndimensionübergreifende Diskussion der Ergebnisse | 273 |
| 5.6.3 | Kerndimensionübergreifende Diskussion der drei indi- viduellen Rollenverständnisse | 278 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| A Zusammenfassung und Ausblick | 283 |
| A.1 Zusammenfassung | 283 |
| A.2 Ausblick | 287 |
| Abbildungsverzeichnis | 292 |
| Tabellenverzeichnis | 293 |
| Literaturverzeichnis | 295 |
| Stichwortverzeichnis | 310 |