

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Formatives Assessment im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht	5
2.1	Konzeptualisierung von formativem Assessment	5
2.1.1	Abgrenzung des formativen Assessments.....	6
2.1.2	Konzeptionelle und begriffliche Entwicklung von formativem Assessment	7
2.1.3	Konzeptualisierung von formativem Assessment in dieser Arbeit.....	8
2.2	Lehr-lerntheoretische Verortung von formativem Assessment.....	10
2.3	Diagnostik als eine zentrale Komponente von formativem Assessment	12
2.3.1	Einflussfaktoren auf Prozesse der Diagnostik.....	13
2.3.2	Ermittlung von Lernständen	15
2.3.3	Möglichkeiten zur Ermittlung von Lernständen.....	16
2.3.4	Beurteilung von Lernständen.....	19
2.4	Rückmeldungen als eine zentrale Komponente von formativem Assessment..	20
2.4.1	Komplexität von Interaktionsprozessen der Rückmeldungen.....	21
2.4.2	Gestaltung von Rückmeldungen.....	23
2.4.3	Verarbeitung von Rückmeldungen	26
2.5	Empirische Evidenzen zur Lernwirksamkeit von formativem Assessment.....	27
2.6	Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie.....	31
3	Die professionelle Wahrnehmung von formativem Assessment	35
3.1	Professionelle Kompetenzen zur Implementation von formativem Assessment	35
3.2	Konstrukt der professionellen Wahrnehmung.....	43
3.2.1	Konzeptualisierung der professionellen Wahrnehmung.....	43
3.2.2	Zusammenhang von professioneller Wahrnehmung, Dispositionen und Performanz.....	46
3.3	Befunde zur Ausprägung der professionellen Wahrnehmung bei Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden	51
3.4	Erfassungsmöglichkeiten der professionellen Wahrnehmung	53
3.5	Zusammenfassung und Konsequenzen für die vorliegende Studie.....	63
4	Forschungsd desiderata, Ziel, Fragestellungen und Hypothesen	65
4.1	Forschungsd desiderata	65
4.2	Ziel der Arbeit	66
4.3	Fragestellungen und Hypothesen.....	66

5	Entwicklung eines vignettenbasierten Testinstruments zur Erfassung des Erkennens und Beschreibens von formativem Assessment.....	71
5.1	Entwicklung der Vignetten.....	71
5.2	Entwicklung des vignettenbasierten Instruments	77
5.3	Entwicklung der Auswertungsverfahren	84
5.3.1	Auswertungsverfahren für das Erkennen	85
5.3.2	Auswertungsverfahren für das Beschreiben mit offenem Antwortformat	86
5.3.3	Auswertungsverfahren für das Beschreiben mit geschlossenem Antwortformat	93
6	Ergebnisse	97
6.1	Vorstudie zur Überprüfung der Inhaltsvalidität der Vignetten	97
6.2	Studie zur Überprüfung der Konstrukt-, Kriteriums- und Kreuzvalidität.....	100
6.2.1	Stichproben.....	101
6.2.2	Statistische Analysen.....	102
6.2.3	Erkennen von Diagnostik und Rückmeldung	110
6.2.4	Beschreiben von Diagnostik und Rückmeldung mit offenem Antwortformat	120
6.2.5	Beschreiben von Diagnostik und Rückmeldung mit geschlossenem Antwortformat	132
7	Diskussion	139
7.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Prüfung der Gütekriterien.....	139
7.2	Inhaltliche Diskussion der Ergebnisse	144
7.2.1	Faktorielle Struktur des Erkennens und Beschreibens von formativem Assessment	145
7.2.2	Ausprägung des Erkennens und Beschreibens von Studierenden des ersten und sechsten Semesters	146
7.2.3	Einfluss der Lehr-Lern-Überzeugungen auf die Ausprägung des Erkennens und Beschreibens	149
7.3	Methodische Diskussion der Ergebnisse.....	151
7.4	Limitationen der Arbeit	155
8	Implikationen für die Forschung und die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen	159
9	Literaturverzeichnis.....	163
	Anhang.....	201