

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>1. Einleitung</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Zielorientierungen</b> .....	<b>8</b>
2.1 Theoretische Einordnung von Zielorientierungen .....	8
2.2 Zielorientierungen und lern- und leistungsrelevante Merkmale.....	12
2.3. Zielorientierungen am Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule .....	13
<b>3. Elterliches Involvement</b> .....	<b>18</b>
3.1 Definition und Dimensionen .....	18
3.2 Theoretische Modelle zur Erklärung des Zusammenhangs zwischen Merkmalen des Elternhauses und leistungsmotiviertem Verhalten .....	20
3.2.1 Erwartung-Wert-Modell der Leistungsmotivation von Eccles und Wigfield (2002) .....	20
3.2.2 Elterliches Involvement im Lichte der Selbstbestimmungstheorie von Deci und Ryan (1985) .....	22
3.2.3 Prozessmodell elterlichen Involvements von Hoover-Dempsey und Sandler (2005) .....	26
3.3 Empirische Querschnittsbefunde zum Zusammenhang von elterlichem Involvement und zentralen Merkmalen schulischen Erfolgs .....	29
3.4 Empirische Befunde zum Zusammenhang von elterlichem Involvement und Zielorientierungen .....	36
3.5 Längsschnittliche Effekte elterlichen Involvements auf zentrale Merkmale schulischen Erfolgs .....	43
<b>4. Merkmale des familiären Lebenskontextes</b> .....	<b>54</b>
4.1 Theoretische Einordnung .....	54
4.2 Empirische Befunde zum Zusammenhang von elterlichem Involvement und Merkmalen des familiären sozialen Hintergrundes .....	62
4.3 Empirische Befunde zum Zusammenhang von lern- und leistungsbezogener Motivation und Merkmalen des familiären sozialen Hintergrundes .....	64
<b>5. Fragestellung und Aufbau der Untersuchung</b> .....	<b>68</b>
<b>6. Methode</b> .....	<b>78</b>
6.1 Datenbasis.....	78
6.2 Fehlende Werte und hierarchische Datenstruktur.....	81
6.3 Instrumente .....	82
<b>7. Untersuchungen</b> .....	<b>90</b>
7.1 Untersuchung I: Elterliches Involvement, familiäre Praxis und Zielorientierungen am Ende der Grundschulzeit – Dimensionen und Kommunalitäten .....	90

7.1.1 Fragestellungen und Hypothesen .....	92
7.1.2 Stichprobe, fehlende Werte, statistisches Vorgehen .....	92
7.1.3 Ergebnisse .....	96
7.1.4 Zusammenfassung zentraler Befunde .....	107
7.2 Untersuchung II: Effekte elterlichen Involvements sowie der familiären sozialen und kulturellen Praxis auf Zielorientierungen am Ende der Grundschulzeit .....	110
7.2.1 Fragestellungen und Hypothesen .....	112
7.2.2 Stichprobe, fehlende Werte, statistisches Vorgehen .....	113
7.2.3 Ergebnisse .....	114
7.2.4 Zusammenfassung zentraler Befunde .....	126
7.3 Untersuchung III: Zum Einfluss elterlichen Involvements auf die Veränderung von Zielorientierungen im frühen Jugendalter .....	130
7.3.1 Fragestellungen und Hypothesen .....	131
7.3.2 Stichprobe, fehlende Werte, statistisches Vorgehen .....	132
7.3.3 Ergebnisse .....	136
7.3.4 Zusammenfassung zentraler Befunde .....	152
<b>8. Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick .....</b>	<b>158</b>
8.1 Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Ergebnisse .....	158
8.2 Stärken und Grenzen der Arbeit .....	174
8.3 Praktische und theoretischen Implikationen .....	179
<b>9. Literaturverzeichnis.....</b>	<b>184</b>