

Inhaltsverzeichnis

1 Einführung	13
2 Erkenntnisinteresse und Ziele der Arbeit	17
3 Fachkulturforschung	29
3.1 Fachkultur und (Sport)Habitus.....	29
3.2 Merkmale einer schulischen Fachkultur	42
3.3 Entwicklung eines (Sport)Habitus einer Lehrkraft	45
4 Professions- und (transformatorische) Bildungsforschung	57
4.1 Ansätze der Professionsforschung.....	58
4.2 Transformatorische Bildung.....	64
4.3 Professionalisierungs- und Bildungsprozesse von Lehrkräften.....	71
4.4 Professionalisierungs- und Bildungsprozesse von Sportlehrkräften im Kontext der Fachkultur.....	78
5 Lehrplanforschung	93
5.1 Begriffsbestimmung und Funktion von Lehrplänen	94
5.2 Lehrpläne als Steuerungsinstrument.....	101
5.3 Stand der sportdidaktischen Lehrplanforschung	106
5.3.1 Erziehender Sportunterricht	113
5.3.1.1 Das nordrhein-westfälische Lehrplankonzept um die Jahrtausendwende	115
5.3.1.2 Weitere fachdidaktische Ausprägungen des erziehenden Sportunterrichts	127
5.3.1.3 Das luxemburgische Lehrplankonzept.....	132
5.3.2 Standard- und Kompetenzorientierung	136
5.3.3 Standard- und Kompetenzorientierung in der sportdidaktischen Diskussion	141
5.3.4 Schulinterne Lehrplanarbeit	147

6 Methodik und Ergebnisse der empirischen Untersuchung	155
6.1 Übergeordnetes Untersuchungsdesign	156
6.2 Analyse der schulinternen Lehrpläne	158
6.2.1 Mehrperspektivität	162
6.2.1.1 Methodische Vorgehensweise	163
6.2.1.2 Ergebnisse	164
6.2.2 Leistungsbewertung	170
6.2.2.1 Methodische Vorgehensweise	171
6.2.2.2 Ergebnisse	172
6.2.3 Kompetenzbereich „Gesundheit und Wahrnehmung“	175
6.2.3.1 Differente Gesundheits- und Wahrnehmungsverständnisse	176
6.2.3.2 Gesundheits- und Wahrnehmungsverständnis im luxemburgischen Lehrplan	181
6.2.3.3 Methodische Vorgehensweise	183
6.2.3.4 Ergebnisse	184
6.2.4 Zwischenfazit.....	189
6.3 Schriftliche Befragung von luxemburgischen Sportlehrkräften.....	193
6.3.1 Konstruktion des Fragebogens	193
6.3.2 Stichprobe und Anlage der Trendstudie	198
6.3.3 Datenerhebung und -auswertung	200
6.3.4 Personale und demografische Merkmale	207
6.3.4.1 Alter und Geschlecht.....	207
6.3.4.2 Studienland und Studienabschluss.....	207
6.3.4.3 Arbeitsstatus und Berufsjahre	208
6.3.4.4 Schultypen und zusätzliche Funktionen	209
6.3.5 Ziele des Sportunterrichts, Leistungsbewertungskriterien und Unterrichtsarrangements.....	210
6.3.5.1 Ziele des Sportunterrichts	210
6.3.5.2 Leistungsbewertung	212
6.3.5.3 Unterrichtsarrangements	214

6.3.6 Bedeutung der (mehrperspektivischen) Kompetenzschwerpunkte	222
6.3.7 Pädagogische Denkmuster	228
6.3.7.1 Typen zu pädagogischen Denkmustern.....	236
6.3.7.2 Einflussgrößen eines Sporthabitus	245
6.3.7.3 Strukturgleichungsmodelle zu pädagogischen Denkmustern und präferierten Praktiken	248
6.3.8 Verwendete Materialien zur Unterrichtsplanung.....	263
6.3.9 Nutzen und Funktion von Lehrplänen	264
6.3.10 Einschätzung des Lehrplankonzepts.....	267
6.3.10.1 Allgemeine Akzeptanz des Lehrplans	267
6.3.10.2 Transparenz und Akzeptanz der Standards und Kompetenzen	270
6.3.11 Lehrplankenntnis	274
6.3.12 Didaktische Neuorientierung	278
6.3.13 Zusammenarbeit in der Schule	280
6.3.13.1 Schulinterne Lehrplanarbeit.....	281
6.3.13.2 Kooperation, Konsens und Kohäsion im Kollegium..	282
6.3.14 Sonstige Anmerkungen	288
6.3.15 Zwischenfazit.....	289
7 Fazit.....	293
7.1 Zusammenfassung der empirischen Teilstudien	294
7.2 Fokussierung	303
7.3 Grenzen der Studie und Ausblick	319
Literaturverzeichnis.....	323
Abbildungsverzeichnis	357
Tabellenverzeichnis	358