
Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
2. Der Blick auf das Selbst: Identität und Selbstkonzept	5
2.1. Theoretische Perspektiven	5
2.1.1. Identität als soziale Konstruktion	7
2.1.2. Das dynamische Selbst	10
2.1.3. Emerging Adulthood: Auf dem Weg zum Erwachsenendasein . .	12
2.1.4. Dynamik und Stabilität des Selbst	14
2.1.5. Identität und Selbst: Zwei Seiten einer Medaille	15
2.2. Perspektive der Pädagogischen Psychologie: Das <i>akademische</i> Selbstkonzept	16
2.2.1. Dimensionalität und Modellierung	17
2.2.2. Konstruktvalidität	21
2.2.3. Stabilität	24
2.2.4. Determinanten und Bezugsrahmeneffekte	25
2.2.5. Wirkungen	28
3. Professionelle Identität im Kontext der Lehrer*innenbildung	31
3.1. Rahmenmodell professioneller Entwicklung	31
3.2. Professionelle Identität	32
3.3. Praxiserfahrung als Initiator der Identitätsverhandlung	35
3.3.1. Empirische Befunde zu Praxisphasen	38
3.3.2. Lehr-Lern-Labore als Praxisphase	39
4. Forschungsfragen und Hypothesen	43
5. Empirische Untersuchung	49
5.1. Strukturelle Rahmung an der Universität Würzburg	49
5.1.1. Struktur des Studiums und Praxisphasen	50
5.1.2. Das Würzburger Lehr-Lern-Labor-Seminar als komplexitätsreduzierte Praxisphase auf Mesoebene	56

5.2.	Studiendesign	59
5.3.	Operationalisierung und Erhebungsinstrumente	60
5.3.1.	Akademisches Selbstkonzept	60
5.3.2.	Unabhängige Variablen	64
5.4.	Beschreibung der Stichprobe	65
5.5.	Modellierung und Analyseplan	68
5.5.1.	Modellierung der Struktur des akademischen Selbstkonzepts	69
5.5.2.	Messinvarianz	71
5.5.3.	Modellierung der Veränderung des akademischen Selbstkonzepts	73
5.5.4.	Analyseplan	74
6.	Ergebnisse	77
6.1.	Deskriptive Statistik	77
6.2.	Domänenspezifische Struktur des akademischen Selbstkonzepts	80
6.3.	Veränderung des akademischen Selbstkonzepts	93
7.	Zusammenfassung und Diskussion	101
8.	Fazit	111
	Abbildungsverzeichnis	115
	Tabellenverzeichnis	117
	Literaturverzeichnis	118
A.	Anhang	135
A.1.	Kovarianzalgebra	135
A.2.	Latente Modellierung	135
A.2.1.	Modellspezifizierung und Nomenklatur	136
A.2.2.	Identifizierung	140
A.2.3.	Schätzung	141
A.2.4.	Bewertung der Modellschätzung	143
A.3.	Maximum Likelihood Schätzer F_{ML}	146
A.4.	Latentes Zweigruppen-Modell mit multipler Regression	149
A.5.	Skalen Akademisches Selbstkonzept	150