

Inhaltsverzeichnis

Abstract	4
Danksagung.....	7
1 Inhaltsverzeichnis	8
2 Einleitung	14
2.1 Problemaufriss.....	14
2.2 Zielstellung	16
2.3 Aufbau der Arbeit.....	17
A Theoretische Grundlagen	19
3 Der Übergang in die Grundschule als potentiell kritisches Lebensereignis.....	19
Advanced Organizer	19
3.1 Theoretische Abhandlung	20
3.2 Empirische Befunde: Der Übergang in die Grundschule als kritisches Lebensereignis.....	24
3.3 Der Übergang in die Grundschule als Entwicklungsimpuls und Chance	25
3.4 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die geplante Studie.....	26
4 Übergangstheorien und Bewältigungsstrategien.....	27
Advanced Organizer	27
4.1 Ökopsychologischer Systemansatz nach Bronfenbrenner	27
4.2 Schulreifeverständnis nach Nickel.....	30
4.3 Kognitiv-transaktionale Stresstheorie nach Lazarus	31
4.4 Transition als Entwicklungsaufgabe	32
4.5 Der Transitionsansatz des Bayerischen Staatsinstituts für Frühpädagogik.....	35
4.5.1 Grundlegende Theorien zu Übergängen im Lebenslauf.....	35
4.5.2 Das Transitionsmodell des bayerischen Staatsinstituts für Frühpädagogik.....	39
4.6 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die geplante Studie.....	44
5 Einflussfaktoren auf die Übergangsbewältigung.....	46
Advanced Organizer	46
5.1 Der Einfluss individueller Faktoren auf die Übergangsbewältigung	46
5.1.1 Der Einfluss von Resilienz auf die Übergangsbewältigung.....	47
5.1.2 Der Einfluss von Lern- und Leistungsmotivation und Interesse auf die Übergangsbewältigung	50
5.1.3 Der Einfluss der Identität auf die Übergangsbewältigung	52

5.1.4	Attribuierung des Übergangs durch die Kinder und Selbstregulation	54
5.1.5	Der Einfluss des Temperaments auf die Übergangsbewältigung.....	55
5.1.6	Der Einfluss des Geschlechts auf die Übergangsbewältigung.....	56
5.1.7	Empirische Studien zur Sichtweise von Kindern während des Übergangs vom Elementar- zum Primarbereich	58
5.1.8	Zusammenfassung und Schlussfolgerung	61
5.2	Der Einfluss familiärer Faktoren auf den Übergang	62
5.2.1	Bindungs- und Beziehungsqualität sowie Anregungspotenziale der Familie.....	62
5.2.2	Innerfamiliäre Beziehung und Sozialkapital der Familie.....	66
5.2.3	Sozialer Hintergrund und Bildungskapital	70
5.2.4	Migrationshintergrund	72
5.2.5	Bildungsorientierung der Eltern und Bewertung des Übergangs	76
5.2.6	Anpassungsleistungen in der Familie	78
5.2.7	Empirische Studien zur Perspektive der Eltern	79
5.2.8	Zusammenfassung und Schlussfolgerung	80
5.3	Der Einfluss kontextueller Faktoren auf den Übergang	81
5.3.1	Faktoren der Kindertagesstätte.....	81
5.3.2	Faktoren der Schule.....	85
5.3.3	Curriculare Abstimmungen von Elementar- und Primarbereich.....	89
5.3.4	Kooperation von Kita, Grundschule und Eltern.....	93
5.3.5	Jahrgangsgemischte Schuleingangsstufe als strukturelle Maßnahme.....	97
5.3.6	Zusammenfassung und Schlussfolgerung	99
5.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die geplante Studie.....	100
B Empirische Studie.....		102
6 Untersuchungsziele und Fragestellungen		102
7 Anlage und Instrumente der empirischen Untersuchung		105
8 Stichprobe		106
	Advanced Organizer	106
8.1	Stichprobe: Schulen und Kindergärten.....	106
8.2	Stichprobe: Kinder und Eltern	108
8.3	Stichprobe: Pädagogische Fachkräfte der Kitas sowie Lehrkräfte	114
8.4	Probleme bei der Stichprobenziehung.....	121

8.5 Zusammenfassende Beschreibung der Stichprobe	121
9 Mixed-Methods Design	123
Advanced Organizer	123
9.1 Grundlagen und Grundbegriffe der <i>Mixed-Methods</i> Forschung.....	123
9.2 Umsetzung in der Studie	127
10 Erhebungsmethode	130
Advanced Organizer	130
10.1 Qualitatives Erhebungsinstrument: Bild- und Materialgestützte Kinderinterviews	130
10.1.1 Formen qualitativer Interviews	130
10.1.2 Grundsätzliches zur Interviewführung mit Kindern	134
10.1.3 Das Konzept des Kinderinterviews in der vorliegenden Studie	143
10.2 Quantitative Erhebungsinstrumente: Fragebogen für Eltern, Lehrpersonen und vorschulischem pädagogischen Fachpersonal	147
10.2.1 Elternfragebogen.....	148
10.2.2 Fragebogen für vorschulisch pädagogische Fachkräfte der Kitas	150
10.2.3 Fragebogen für Lehrkräfte	153
10.2.4 Gegenüberstellung der Fragebogeninhalte	157
10.2.5 Skalenniveau der Erhebungsinstrumente	158
10.2.6 Testgüte.....	158
10.2.7 Zusammenfassende Betrachtung der quantitativen Erhebungsinstrumente.....	162
11 Qualitative Datenauswertung mittels der zusammenfassenden Inhaltsanalyse.....	163
Advanced Organizer	163
11.1 Qualitative Inhaltsanalyse	163
11.2 Darstellung des Datenmaterials	164
11.2.1 Bestimmung und Darstellung des Datenmaterials.....	164
11.2.2 Entstehungssituation der Analyse.....	164
11.2.3 Formale Charakteristika des Datenmaterials	165
11.3 Fragestellungen der Analyse der qualitativen Daten	165
11.3.1 Richtung der Analyse.....	165
11.3.2 Theoriegeleitete Differenzierung der Fragestellung	166
11.4 Ablaufmodell der Analyse	166

11.5 Dokumentation des Auswertungsprozesses	167
11.5.1 Erste Auswertungsphase: Anlage deduktiver Hauptkategorien entlang des Interviewleitfadens und Gewinnung induktiver Subkategorien	168
11.5.2 Zweite Auswertungsphase: Gewinnung induktiver Hauptkategorien durch Strukturierung und Aufbereitung des Materials	173
12 Methode der Darstellung der Ergebnisse aus der Kinderbefragung	176
13 (Prä-)Konzepte zu Lern- und Unterrichtsinhalten.....	178
Advanced Organizer	178
13.1 Wie nehmen Kinder Lernprozesse wahr?	179
13.1.1 Welche Vorstellung haben Vorschulkinder von Unterrichtsabläufen?.....	179
13.1.2 Welche formellen Lerninhalte werden in der Schule vermittelt?.....	182
13.1.3 Welche informellen Lerngelegenheiten gibt es im Unterricht?.....	185
13.1.4 Was muss ein Schulanfänger bei Schuleintritt schon können?.....	187
13.2 Welche Regeln und Aktivitäten strukturieren den Schultag?	189
13.2.1 Welche Pflichten hat ein Schulkind aus Sicht eines Vorschulkindes?	190
13.2.2 Welche Aktivitäten finden am Ort Schule statt?.....	191
13.3 Welche informellen Aktivitäten am Lernort Schule finden statt? (Kontrast)	194
13.3.1 Welche Vorstellung über Pause und Pausengestaltung haben Vorschulkinder?	194
13.3.2 Weitere Aktivitäten	197
13.4 Genannte Quellen im Bereich (Prä-)Konzepte zu Lern- und Unterrichtsprozessen von Vorschulkindern	200
13.5 Zusammenfassung.....	205
14 Die Lehrkraft als zentraler Motor in herausfordernden Lernsituationen.....	206
Advanced Organizer	206
14.1 Welche Präkonzepte haben Vorschulkinder über die Aufgaben einer Lehrkraft?	207
14.1.1 Welche Vorstellung über unterrichtliches Tun und Handeln einer Lehrkraft haben Schulanfänger?.....	208
14.1.2 Welche Vorstellung von organisatorischen sowie strukturellen Aufgaben einer Lehrkraft haben Schulanfänger?	211
14.2 Welche Rolle hat eine Lehrkraft in besonders herausfordernden Situationen aus Sicht von Vorschulkindern?.....	212
14.2.1 Welches Sanktionsverhalten zeigen Lehrkräfte aus der Sicht von Vorschulkindern? .	212
14.2.2 Welche Rolle hat die Lehrkraft als Bewerter und Kontrolleur der Hausaufgaben aus Sicht von Vorschulkindern?.....	215
14.3 Genannte Quellen im Bereich (Prä-)Konzepte zur Lehrkraft in herausfordernden Lernsituationen	217

14.4 Zusammenfassung.....	221
15 Emotionales Empfinden und emotionales Erleben von Schulanfängern	222
Advanced Organizer	222
15.1 Welche Emotionen haben Vorschulkinder mit Blick auf Schulkind-Sein?	223
15.1.1 Welche emotionalen Empfindungen haben Vorschulkinder?	223
15.1.2 Welche schulischen Herausforderungen gilt es aus Sicht von Vorschulkindern zu meistern?.....	227
15.2 Welche tatsächlichen Emotionen haben die Kinder kurz nach Beginn ihrer Schulzeit?	228
15.2.1 Welches emotionale Erleben haben die Kinder als Schulkinder?	229
15.2.2 Welche schulischen Herausforderungen gilt es aus Sicht von Schulkindern zu meistern?	233
15.3 Zusammenfassung.....	235
16 Die Rolle der begleitenden Akteure, Erfahrungen und Medien für die Ausprägung von Konzepten bei Schulanfängern	237
Advanced Organizer	237
16.1 Welche Akteure, Erfahrungen und Medien sind zentral für die Genese von Vorstellungen in der Wahrnehmung von Vorschulkindern?	238
16.1.1 Deskriptive Darstellung	238
16.1.2 Quantifizierende Darstellung: Welcher Bezugspunkt wird wie oft genannt?.....	240
16.2 Ergebnisse des gezielten Ratings zum 2. Messzeitpunkt	244
16.3 Zusammenfassung.....	248
17 Einzelfalldarstellungen des Übergangserlebens von Kindern aus bildungsbenachteiligten Familien	250
17.1 Kind 1: Der Schulanfänger Ibrahim.....	251
17.2 Kind 2: Die Schulanfängerin Greta	254
17.3 Kind 3: Der Schulanfänger Omar	257
17.4 Kind 4: Der Schulanfänger Arian	261
17.5 Zusammenfassung und Diskussion.....	264
18 Zusammenfassung und Diskussion.....	267
18.1 Zusammenfassende Ergebnisdarstellung.....	267
18.2 Diskussion der Ergebnisse und der angewandten Forschungsmethoden	272
19 Weiterführende Forschungsfragen und Implikationen für die Praxis	276
19.1 Weiterführende Forschungsfragen	276
19.2 Implikationen für die pädagogische Arbeit an der Schnittstelle Kita-Grundschule	278

Literaturverzeichnis.....	281
Abbildungsverzeichnis.....	312
Tabellenverzeichnis.....	314
Anhang	316
Interviewstruktur Messzeitpunkt 1	316
Interviewstruktur Messzeitpunkt 2	324
Codierregeln qualitative Interviews.....	334
Fragebogen für Eltern	335
Fragebogen für vorschulisches pädagogisches Personal	341
Fragebogen für Lehrkräfte	347