

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	III
Tabellenverzeichnis	VI
Abkürzungsverzeichnis.....	X
1 Einleitung	1
I THEORIETEIL	5
2 Theoretische Grundlagen.....	7
2.1 Unterrichtsplanung	7
2.1.1 Unterricht – eine begriffliche Absteckung.....	7
2.1.2 Didaktische Modelle	20
2.1.3 Grundstruktur der Unterrichtsplanung	35
2.1.4 Unterrichtsplanung als Teil des Unterrichts.....	41
2.2 Berufswissen, Routine und Expertise von Lehrkräften.....	42
2.2.1 Berufswissen von Lehrkräften	43
2.2.2 Planungskompetenz und Routine.....	46
2.2.3 Experten und pädagogische Expertise	47
3 Empirischer Forschungsstand.....	49
3.1 Kapitelaufbau und tabellarische Übersicht der vorgestellten Studien.....	49
3.2 Forschungsfokus und bisherige Fragestellungen	61
3.3 Eingesetzte Methoden und methodisches Vorgehen in Studien	63
3.4 Ergebnisse der bisherigen Studien	64
3.5 Desiderate	69
4 Leitende Frage im Studienverlauf und Ableitung theoriebezogener Annahmen	71
II EMPIRIETEIL	73
5 Darlegung der eingesetzten Methode und deren Adaption	73
5.1 Methodisches Design der Datenerhebung	73
5.1.1 Pilotierung.....	74
5.1.2 Hauptstudie	74
5.2 Datenerhebung.....	74
5.2.1 Anforderungen an die Probanden	74
5.2.2 Szenario.....	75
5.2.3 Fragebogen.....	76
5.3 Datenauswertung	79
5.3.1 Qualitative Inhaltsanalyse	79
5.3.2 Induktive Kategorienbildung	81
6 Pilotstudie	83
6.1 Forschungsdesign und Zielsetzung der Pilotierung.....	83
6.2 Durchführung und Stichprobenbeschreibung.....	84

6.3	Erste Ergebnisse – Entscheidungen der Lehrkräfte.....	85
6.3.1	Erste Ergebnisse für Unterrichtsplanungen mit einem alltagsbezogenen Szenario	85
6.3.2	Erste Ergebnisse für Unterrichtsplanungen mit einem ausnahmebezogenen Szenario.....	87
6.4	Grundgerüst des Kategoriensystems	89
6.4.1	Rahmenbedingungen.....	89
6.4.2	Informationen einholen	90
6.4.3	Ziele	91
6.4.4	Lerngruppe	91
6.4.5	Verlaufsplanung	92
6.4.6	Thematischer Inhalt.....	93
6.4.7	Materialrecherche und -adaption	94
6.4.8	Medieneinsatz	95
6.4.9	Methodik	96
6.4.10	Evaluation	97
6.4.11	Reliabilität des Kategoriensystems	98
6.5	Ergebnisse	98
6.5.1	Auswertung des ersten Fragebogenteils: alltagsbezogenes Szenario	98
6.5.2	Auswertung des zweiten Fragebogenteils: ausnahmebezogenes Szenario.....	115
6.5.3	Gegenüberstellung beider Fragebogenteile.....	130
6.5.4	Signifikanzberechnung anhand des Wilcoxon-Tests	142
6.6	Fazit der Pilotierung und Arbeitsauftrag für die Hauptstudie	145
7	Hauptstudie.....	147
7.1	Stichprobenbeschreibung	147
7.2	Erste Ergebnisse – Entscheidungen der Lehrkräfte.....	149
7.3	Kategoriensystem	152
7.3.1	Oberkategorien mit Ergänzungen	152
7.3.2	Übersicht des ergänzten Kategoriensystems.....	156
7.3.3	Reliabilität	158
7.4	Ergebnisse	158
7.4.1	Auswertung der Oberkategorien	158
7.4.2	Auswertung der Unterkategorien.....	163
7.5	Überprüfung der leitenden Annahmen	174
7.6	Zusammenfassung	176
8	Diskussion der Ergebnisse.....	179
9	Implikationen für Theorie und Praxis.....	189
	Literatur	193
	Anhang.....	203