

## Inhaltsverzeichnis

<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>17</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>27</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>31</b>
<b>2 Bildungswissenschaftlicher Hintergrund des Themas</b> .....	<b>37</b>
2.1 Ursprung der aktuelleren Diskussion um Qualitätsentwicklung .	37
2.2 Qualitätsentwicklung – zwei Möglichkeiten.....	37
2.3 Bereiche der Bottom-up-Qualitätsentwicklung an der Einzelschule .....	38
2.4 Methodik im Zentrum der Bottom-up-Unterrichtsentwicklung....	40
2.5 Bedingungen der Unterrichtsentwicklung .....	43
2.6 Verortung der vorliegenden Arbeit .....	45
<b>3 Qualitätsdiskussion und Qualitätsentwicklung im Schulsport</b> .....	<b>47</b>
3.1 Schulsport und Sportwissenschaft.....	47
3.2 Zur Notwendigkeit von Qualitätsentwicklung im Schulsport und wie sie funktionieren kann.....	51
3.3 Beitrag der Schulsportentwicklung zur Qualitätsentwicklung der Schule .....	52
<b>4 Methodische Möglichkeiten beim Bewegungslernen</b> .....	<b>55</b>
4.1 Methodische Arrangements .....	55
4.2 Mentales Training als methodische Sonderform .....	58
<b>5 Der Schreibprozess und sein Beitrag zur Wissensgenerierung</b> .....	<b>63</b>
5.1 Der Schreibprozess .....	63
5.1.1 Kompetenzen der Schreiber*innen .....	63
5.1.2 Ablauf des Schreibprozesses .....	64
5.2 Wissensgenerierung durch Schreiben .....	66
5.2.1 Funktionen des Schreibens .....	66
5.2.2 Warum wirkt Schreiben heuristisch? .....	68

<b>6</b>	<b>Methodische Verknüpfbarkeit von Schreiben und Bewegungslernen</b> .....	<b>73</b>
6.1	Textsortenbindung .....	73
6.2	Didaktischer Ort .....	75
<b>7</b>	<b>Beeinflussbarkeit sportlicher Lernprozesse durch Schreiben</b> .....	<b>79</b>
7.1	Traditionelle Vorstellungen über Bewegungskontrolle.....	79
7.1.1	Informationsverarbeitungsansätze.....	80
7.1.1.1	Open-Loop-Kontrolle.....	80
7.1.1.2	Closed-Loop-Kontrolle .....	81
7.1.1.3	Mixed Approaches .....	82
7.1.2	Selbstorganisationsansätze .....	83
7.1.2.1	Ökopsychologische Handlungstheorien (Action Approaches)...	83
7.1.2.2	Modularitätshypothese .....	84
7.1.3	Zwischenfazit zu den traditionellen Vorstellungen von Bewegungskontrolle.....	85
7.2	Traditionelle Vorstellungen von Bewegungslernen und Bewegungsrepräsentation .....	86
7.2.1	Hierarchisches Modell der Bewegungsautomatisierung.....	86
7.2.2	Theorie des motorischen Lernens nach Adams .....	87
7.2.3	Schematheorien.....	87
7.2.4	Technikbausteintraining.....	88
7.2.5	Stufentheorien.....	88
7.2.6	Zwischenfazit zu den traditionellen Vorstellungen von Bewegungslernen und Bewegungsrepräsentation .....	90
7.3	Integration von Schreiben in das Bewegungslernen ausgehend vom individuellen Lernprozess.....	90
7.3.1	Die antizipative Verhaltenssteuerung als Lernmechanismus beim Bewegungslernen .....	90
7.3.2	Repräsentation erworbenen Bewegungswissens.....	94
7.3.3	Bewegungskontrolle.....	97
7.4	Die Wirkweise des Schreibprozesses beim Bewegungslernen .	99

<b>8</b>	<b>Bildungsplanbezüge für die schulische Umsetzung des Konzepts</b> .....	<b>105</b>
8.1	Werkrealschule .....	105
8.2	Realschule .....	106
8.3	Gymnasium .....	106
<b>9</b>	<b>Zwischenfazit</b> .....	<b>109</b>
<b>10</b>	<b>Forschungsfragen</b> .....	<b>117</b>
<b>11</b>	<b>Forschungsdesign</b> .....	<b>119</b>
11.1	Wissenschaftstheoretische Ausrichtung der Arbeit .....	119
11.2	Generierung des Designs .....	122
<b>12</b>	<b>Auswahl und Analyse der Bewegung</b> .....	<b>129</b>
12.1	Auswahl der Bewegung .....	129
12.2	Analyse der Handstandbewegung .....	132
12.2.1	Vorgehen bei der Bewegungsanalyse .....	132
12.2.2	Funktionsphasenanalyse der Handstandbewegung .....	134
12.2.3	Ableitung von Kriterien zur Beurteilung eines Handstands.....	137
<b>13</b>	<b>Überblick über die Stichprobe und den zeitlichen Verlauf der Gesamtstudie</b> .....	<b>139</b>
13.1	Die Gesamtstichprobe und die Stichprobengruppen .....	139
13.2	Der zeitliche Verlauf der Datenerhebung .....	140
<b>14</b>	<b>Datenerhebung und Ergebnisdarstellung auf dem quantitativen Strang des Forschungsdesigns</b> .....	<b>143</b>
14.1	Datenerhebung und Ergebnisdarstellung beim Expertenrating .....	143
14.1.1	Formulierung der Hypothesen zur Forschungsfrage .....	143
14.1.2	Treatment .....	146
14.1.3	Informationen zu den Gruppen und zur Durchführung .....	152
14.1.4	Expertenrating mittels Videographie als Datenerhebungsverfahren .....	154
14.1.5	Beurteilung und Beurteilungsbogen .....	155

14.1.6	Einhaltung der Gütekriterien .....	156
14.1.7	Darstellung der Ergebnisse.....	157
14.1.7.1	Deskriptive Statistik.....	158
14.1.7.2	Überprüfung auf Normalverteilung.....	160
14.1.7.3	Zusammenfassende Betrachtung zur Normalverteilung.....	169
14.1.7.4	Inferenzstatistische Auswertung .....	170
14.2	Datenerhebung und Ergebnisdarstellung bei den biomechanischen Analysen .....	187
14.2.1	Bemerkungen zur Datenerhebung.....	187
14.2.2	Videoauswertung nach biomechanischen Kriterien als Datenerhebungsverfahren .....	187
14.2.3	Formulierung von Hypothesen zur Forschungsfrage.....	190
14.2.4	Einhaltung der Gütekriterien .....	197
14.2.5	Darstellung der Ergebnisse.....	197
14.2.5.1	Abstandsmessung vom Standbein zu den Händen.....	197
14.2.5.2	Winkelmessung an der Spreizgrenze zwischen Schwung- und Druckbein.....	213
14.2.5.3	Winkelmessung in der Handstandposition .....	229
<b>15</b>	<b>Datenerhebung und Ergebnisdarstellung auf dem qualitativen Strang des Forschungsdesigns .....</b>	<b>247</b>
15.1	Datenerhebung und Ergebnisdarstellung bei der Analyse der Schülertexte.....	247
15.1.1	Ausdifferenzierung der Forschungsfrage.....	247
15.1.2	Zu analysierende Dokumente .....	248
15.1.3	Clusteranalyse .....	249
15.1.4	Kriterienkatalog zur qualitativen Textanalyse .....	252
15.1.5	Einhaltung der Gütekriterien .....	253
15.1.6	Ergebnisdarstellung .....	253
15.1.6.1	Analyse der Textqualität .....	254
15.1.6.2	Zusammenhang zwischen der Stabilität des Lernzuwachses und der Qualität der verfassten Texte .....	263

15.2	Datenerhebung und Ergebnisdarstellung bei der Befragung der Lehrkräfte.....	268
15.2.1	Ausdifferenzierung der Forschungsfrage.....	268
15.2.2	Auswahl und Konstruktion des Leitfadeninterviews.....	269
15.2.3	Beschreibung von Stichprobe und Durchführung .....	270
15.2.4	Einhaltung der Gütekriterien .....	271
15.2.5	Vorgehen bei der Qualitativen Inhaltsanalyse .....	272
15.2.6	Ergebnisse der Inhaltsanalyse.....	275
15.2.6.1	Kategorie 1: Abwägung und Kritik.....	277
15.2.6.2	Kategorie 2: Aufnahme in das Schulcurriculum .....	283
15.2.6.3	Kategorie 3: Gewinn für den Sportunterricht .....	283
15.3	Datenerhebung und Ergebnisdarstellung bei der Befragung der Schüler*innen .....	287
15.3.1	Ausdifferenzierung der Forschungsfrage.....	287
15.3.2	Auswahl und Konstruktion des Fragebogens .....	289
15.3.3	Beschreibung von Stichprobe und Durchführung .....	290
15.3.4	Einhaltung der Gütekriterien .....	291
15.3.5	Darstellung der Ergebnisse.....	291
<b>16</b>	<b>Zusammenschau und Interpretation der Daten .....</b>	<b>305</b>
<b>17</b>	<b>Fazit und Ausblick .....</b>	<b>319</b>
	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>325</b>