

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis.....	II
Abkürzungsverzeichnis.....	VII
Abbildungsverzeichnis.....	X
Tabellenverzeichnis.....	XII
0. Einleitung.....	1
I. Theoretischer und empirischer Forschungsstand	5
1. Kompetenzorientierung in der empirischen Bildungsforschung	5
1.1. Kompetenzbegriff.....	6
1.2. Theoretische Kompetenzmodelle	7
1.2.1. Kompetenzstrukturmodelle	8
1.2.2. Kompetenzniveaumodelle.....	8
1.3. Kompetenzorientierte Leistungsmessung.....	9
1.3.1. Psychometrische Modelle zur Kompetenzmessung.....	10
1.3.2. Gütekriterien psychometrischer Leistungstests.....	12
1.3.3. Längsschnittliche Kompetenzmessung.....	15
1.4. Kompetenzorientierung in den Bildungsstandards.....	16
1.4.1. Rechtschreibkompetenz in den Bildungsstandards	17
1.4.2. Modellierung der Rechtschreibkompetenz im Kontext der Bildungsstandards	18
2. Studien zur Rechtschreibkompetenz.....	23
2.1. Erhebung der Rechtschreibkompetenz in den IGLU-E Studien 2001 und 2006.....	23
2.1.1. Testinstrumente	24
2.1.2. Ergebnisse IGLU-E 2001.....	26
2.1.3. Ergebnisse IGLU-E 2006.....	30
2.1.4. Ergebnisse IGLU-E-Vergleichsstudie 2006.....	31
2.2. Erhebung der Rechtschreibkompetenz in der DESI-Studie	34

Inhaltsverzeichnis

2.2.1.	Testinstrument	35
2.2.2.	Ergebnisse.....	36
2.3.	Erhebung der Rechtschreibkompetenz in der KESS-Studie.....	38
2.3.1.	Testinstrumente	39
2.3.2.	Ergebnisse.....	41
2.4.	Diskussion der Rechtschreibstudien	44
3.	Die NEPS-Studie und die Erhebung der Rechtschreibkompetenz.....	47
3.1.	Das Nationale Bildungspanel (NEPS)	47
3.2.	Studienüberblick zur Rechtschreiberhebung in NEPS.....	52
3.3.	Theoretische Verortung der Rechtschreibkompetenzmessung.....	53
3.3.1.	Linguistische Grundlagen	53
3.3.2.	Theoretisches Rahmenkonzept	63
3.4.	Längsschnittliche Testkonstruktion der NEPS-Rechtschreibtests	65
3.5.	Erhebung, Kodierung und Auswertung der Rechtschreibkompetenzdaten	68
3.6.	Empirische Validierung des Rechtschreibkompetenzmodells	71
3.7.	Leistungsergebnisse aus NEPS-Rechtschreibstudien	73
4.	Rechtschreibdidaktik im Wandel.....	79
4.1.	Linguistische Positionen in der Rechtschreibdidaktik	80
4.1.1.	Das amtliche Regelwerk	80
4.1.2.	Paradigmenwechsel: Von der Dependenzthese zur Interdependenzthese.....	82
4.2.	Lernpsychologische Positionen	84
4.2.1.	Entwicklungsmodelle zur Rechtschreibung.....	84
4.2.2.	Hierarchische Integrationsmodelle zur Schreibleistung.....	85
4.3.	Aktuelle rechtschreibdidaktische Konzepte.....	87
4.3.1.	Grundlagenforschung für graphematisch basierte Konzepte	87
4.3.2.	Das sprachsystematische und schriftkulturelle Rechtschreibkonzept.....	90

Inhaltsverzeichnis

4.3.3.	Von der wortartbezogenen zur syntaxbezogenen Didaktik der Großschreibung.....	92
4.3.4.	Didaktik der Kommasetzung	95
4.4.	Exemplarische Analyse von Rechtschreibmaterialien: wortstark 5 bis 7.....	96
4.4.1.	Aufbau der wortstark-Reihe.....	96
4.4.2.	Lerninhalte zur Rechtschreibung.....	97
4.4.3.	Theoretische Grundlagen	98
4.4.4.	Kompetenzorientierung	99
4.4.5.	Theoriepassung der wortstrukturellen Lerninhalte und -aufgaben.....	100
4.4.6.	Vermittlung der satzinternen Großschreibung	105
4.4.7.	Vermittlung der Kommasetzung	107
4.4.8.	Schlussbetrachtung	108
4.5.	Graphematisch basierte didaktische Materialien	109
5.	Ableitung der Forschungsfragen und -hypothesen aus dem Forschungsstand	111
5.1.	Diskussion des Forschungsstandes.....	111
5.2.	Forschungsfragen und -hypothesen.....	114
II.	Empirische Untersuchung.....	121
6.	Studiendesign	121
6.1.	Datengrundlage.....	121
6.2.	Stichprobenbeschreibung	123
6.2.1.	Entwicklungsstudien K6 & K7	123
6.2.2.	Haupterhebungen K5 & K7.....	125
6.3.	Auswertungsmethoden.....	128
6.4.	Studiendesign im Überblick.....	130
7.	Ergebnisse	133
7.1.	Varianten längsschnittlicher Skalierung	133
7.1.1.	Entwicklungsstudien K6 & K7	133

Inhaltsverzeichnis

7.1.2.	Haupterhebungen K5 & K7.....	134
7.2.	Auswertungsergebnisse nach Leistungsgruppen.....	135
7.2.1.	Die Bildung von Leistungsgruppen.....	135
7.2.1.1.	Entwicklungsstudien K6 & K7.....	135
7.2.1.2.	Haupterhebungen K5 & K7.....	138
7.2.2.	Merkmale der Leistungsgruppen.....	142
7.2.2.1.	Entwicklungsstudien K6 & K7.....	142
7.2.2.2.	Haupterhebungen K5 & K7.....	147
7.2.3.	Zusammenfassung.....	154
7.3.	Entwicklung der Rechtschreibleistung auf Ganzwort- und Teilkompetenzebene.....	156
7.3.1.	Entwicklungsstudien K6 & K7.....	156
7.3.2.	Haupterhebungen K5 & K7.....	159
7.3.2.1.	Gesamte Stichprobe.....	159
7.3.2.2.	Leistungsgruppen.....	162
7.3.2.3.	Hintergrundvariable Geschlecht.....	169
7.3.3.	Zusammenfassung.....	172
7.4.	Leistungsergebnisse in der morphologischen und wortübergreifenden Teilkompetenz ...	174
7.5.	Schwierigkeitsgrad ausgewählter Rechtschreibphänomene.....	180
7.6.	Leistungsergebnisse in der wortübergreifenden Basis- und erweiterten Teilkompetenz..	194
7.7.	Charakterisierung von Auf- und Absteigern.....	196
7.8.	Höhe von Variantenschreibungen.....	199
7.8.1.	Entwicklungsstudien K6 & K7.....	199
7.8.2.	Haupterhebungen K5 & K7.....	201
7.9.	Fehlerdichte und Fehlerart in den Leistungsgruppen.....	204
7.9.1.	Analyse ausgewählter Testwörter.....	204
7.9.2.	Zusammenfassung und Überprüfung der Ergebnisse mit weiteren Testwörtern.....	218
7.10.	Rechtschreibleistung und Hintergrundvariablen.....	223
7.10.1.	Entwicklungsstudie K6.....	224

Inhaltsverzeichnis

7.10.2. Haupterhebung K5	227
7.10.3. Zusammenfassung.....	230
8. Beantwortung der Forschungsfragen und Überprüfung der Hypothesen.....	233
9. Interpretation der Ergebnisse und Einordnung in den Forschungsstand	241
9.1. Interpretation.....	241
9.2. Einordnung in den empirischen Forschungsstand	244
9.3. Einordnung in den didaktischen Forschungsstand.....	248
9.4. Didaktische Schlussfolgerungen	249
10. Fazit und Ausblick.....	253
11. Literaturverzeichnis.....	257
12. Anhang	275