

Inhaltsverzeichnis

0	Einführung	1
0.1	Theoretische Zugänge: Kapitel 1 und 2	3
0.2	Einflussfaktoren auf die Begriffsentwicklung: Kapitel 3 und 4	5
0.3	Qualitative Studie: Kapitel 5 bis 13	6
1	Lernen im Kindergarten	8
1.1	Zugänge zu einem frühpädagogischen Lernbegriff	9
1.1.1	Konstruktivistischer Zugang: Entdeckendes Lernen	11
1.1.2	Subjektwissenschaftlicher Zugang: Das handelnde Subjekt	13
1.1.3	Phänomenologischer Zugang: Lernen als Erfahrung	17
1.1.4	Zwischenfazit: Elemente eines frühpädagogischen Lernbegriffs	21
1.2	Gestaltung von Lernprozessen zwischen Selbstbildungstheorie und Ko-Konstruktion	22
1.3	Paradigmenwechsel: Die pädagogische Fachkraft als Lernbegleiter	25
1.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die eigene Studie	27
2	Pädagogisches Handeln im Kindergarten	30
2.1	Die innere Struktur pädagogischen Handelns	31
2.1.1	Konstitutive Prinzipien pädagogischen Handelns nach Benner	31
2.1.2	Pädagogische Handlungstheorie nach Peukert	35
2.1.3	Pädagogisches Handeln als kritisch-rationales Handeln nach Brezinka	36
2.1.4	Zwischenfazit: Eine Struktur pädagogischen Handelns	38
2.2	Pädagogische Handlungsformen	39
2.3	Der pädagogische Handlungsraum	42
2.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die eigene Studie	44
3	Einflussfaktoren auf die Entwicklung des Lernbegriffs und des Begriffs von pädagogischem Handeln	46
3.1	Die Bedeutung biografischer Erfahrungen	46
3.2	Kindliches Lernen und pädagogisches Handeln in der Ausbildung zum Erzieher	49
3.3	Einflussfaktoren im Studium der Kindheitspädagogik (B.A.)	52
3.4	Lern- und Praxisort Kindergarten	56
3.5	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die eigene Studie	58
4	Subjektive Theorien	60
4.1	Das Menschenbild subjektiver Theorien	60
4.2	Begriffsexplikation	61
4.3	Die Bedeutung der Handlung im Rahmen subjektiver Theorien	65
4.4	Die Rekonstruktion subjektiver Theorien	66
4.5	Subjektive Theorien pädagogischer Fachkräfte zum kindlichen Lernen und pädagogischen Handeln im Kindergarten	69
4.6	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die eigene Studie	73
5	Forschungsdiesiderata und Fragestellungen der Studie	75
5.1	Forschungsdiesiderata	75

5.2	Fragestellungen der Studie _____	78
6	Qualitativ-empirischer Ansatz _____	82
6.1	Wissenschaftstheoretische und forschungsmethodische Überlegungen __	82
6.2	Sampling _____	88
6.3	Untersuchungsdesign _____	90
6.4	Wissenschaftliche Gütekriterien _____	94
7	Durchführung der Studie _____	99
7.1	Untersuchungsmethoden _____	99
7.1.1	Der Kurzfragebogen _____	100
7.1.2	Das Leitfadeninterview: Explikation von Wissensinhalten _____	102
7.1.3	Das Heidelberger Struktur-Lege-Verfahren _____	110
7.1.4	Der Member-Check _____	113
7.2	Ablauf der Datenerhebung _____	114
7.3	Probleme bei der Datenerhebung _____	117
8	Vorgehen bei der Datenauswertung und der Ergebnispräsentation ____	119
8.1	Vorgehen bei der Auswertung des Kurzfragebogens _____	119
8.2	Vorgehen bei der Auswertung der Leitfadeninterviews und der Strukturlegebilder _____	124
8.2.1	Transkription und computergestützte Auswertung der Interviews _____	125
8.2.2	Zusammenfassende Inhaltsanalyse _____	127
8.2.3	Induktive Kategorienbildung und Kodierung _____	132
8.2.4	Weiterentwicklung des Kategoriensystems zur tabellarischen Fallübersicht _____	138
8.2.5	Strukturbildanalyse: Explikation der Theoriestruktur und kommunikative Validierung _____	140
8.2.6	Fallübergreifende und fallbezogene Analyse _____	144
8.2.7	Typenbildung _____	145
8.3	Vorgehen bei der Präsentation der Ergebnisse _____	149
8.4	Zusammenfassung _____	151
9	Ergebnisse des Kurzfragebogens _____	152
9.1	Fragebereich 1: Soziodemographische Ergebnisse _____	152
9.2	Fragebereich 2: Ergebnisse der Explikation „Lernen“ und „pädagogisches Handeln“ _____	153
9.3	Weitere Verwendung der Fragebogenergebnisse in der Gesamtstudie _	160
10	Fallübergreifende Ergebnisse: Inhalte der subjektiven Theorien ____	161
10.1	Überblick des Gesamtkategoriensystems _____	161
10.2	Inhalte subjektiver Theorien zum kindlichen Lernen _____	165
10.2.1	Kategorie 1: Der Lernbegriff und seine zentralen Aspekte _____	165
10.2.2	Kategorie 2: Voraussetzungen des kindlichen Lernens _____	168
10.2.3	Kategorie 3: Lernerfahrungen _____	175
10.2.4	Kategorie 4 a: Ziele des Lernens _____	178
10.2.5	Kategorie 4 b: Die pädagogische Fachkraft im kindlichen Lernprozess _	181
10.2.6	Kategorie 5: Formen kindlichen Lernens _____	187
10.3	Inhalte subjektiver Theorien zum pädagogischen Handeln _____	198

10.3.1	Kategorie 7: Der Begriff pädagogisches Handeln und seine zentralen Aspekte _____	198
10.3.2	Kategorie 8: Ziele pädagogischen Handelns _____	200
10.3.3	Kategorie 9: Qualitätsaspekte pädagogischen Handelns _____	202
10.3.4	Kategorie 10: Basis pädagogischen Handelns im Kindergarten _____	204
10.3.5	Kategorie 11: Formen pädagogischen Handelns im Kindergarten _____	209
10.4	Inhalte subjektiver Theorien über Zusammenhänge von Lernen und pädagogischem Handeln _____	215
10.5	Zusammenfassung _____	218
11	Fallbezogene Ergebnisse: Zusammenhänge und Unterschiede in den subjektiven Theorien _____	222
11.1	Fallportrait Proband Et _____	223
11.1.1	Biografische Informationen _____	223
11.1.2	Darstellung des Lernbegriffs _____	224
11.1.3	Darstellung des Begriffs pädagogisches Handeln _____	226
11.1.4	Darstellung des Zusammenhangs zwischen Lernen und pädagogischem Handeln _____	228
11.1.5	Rolle der pädagogischen Fachkraft im kindlichen Lernprozess _____	229
11.1.6	Zusammenfassung _____	232
11.2	Fallportrait Proband Ml _____	234
11.2.1	Biografische Informationen _____	234
11.2.2	Darstellung des Lernbegriffs _____	235
11.2.3	Darstellung des Begriffs pädagogisches Handeln _____	237
11.2.4	Darstellung des Zusammenhangs zwischen Lernen und pädagogischem Handeln _____	239
11.2.5	Rolle der pädagogischen Fachkraft im kindlichen Lernprozess _____	240
11.2.6	Zusammenfassung _____	243
11.3	Fallportrait Proband Ge _____	245
11.3.1	Biografische Informationen _____	245
11.3.2	Darstellung des Lernbegriffs _____	246
11.3.3	Darstellung des Begriffs pädagogisches Handeln _____	248
11.3.4	Darstellung des Zusammenhangs zwischen Lernen und pädagogischem Handeln _____	250
11.3.5	Rolle der pädagogischen Fachkraft im kindlichen Lernprozess _____	251
11.3.6	Zusammenfassung _____	252
11.4	Gesamtzusammenfassung Einzelfallanalysen _____	254
11.5	Typologie zur Rolle der pädagogischen Fachkraft im kindlichen Lernprozess _____	256
11.5.1	Typenanalyse _____	258
11.5.2	Zusammenfassung der Typisierung _____	263
12	Der Lernbegriff: Zusammenfassende Interpretation von Fragebogen, Interview und Struktur-lege-Verfahren _____	266
12.1	Ein intersubjektiver Lernbegriff _____	266
12.2	Biografiebezug: Kindliches Lernen zwischen dem Entwicklungsstand des Kindes und biografisch geprägten Vorstellungen der pädagogischen Fachkraft _____	268

12.3	Lern- und Bildungspartnerschaft: Eltern als Experten ihrer Kinder integrieren _____	270
12.4	Anschlussfähigkeit: Individualisiertes Lernen im Kindergarten trifft auf instruierendes Lernen in der Schule _____	272
13	Der Begriff pädagogisches Handeln: Zusammenfassende Interpretation von Fragebogen, Interview und Struktur-Lege-Verfahren _____	275
13.1	Ein intersubjektiver Begriff pädagogischen Handelns _____	275
13.2	Pädagogische Professionalität: Pädagogisches Handeln zwischen Wertschätzung und Reflexion _____	277
13.3	Performanz: Handlungsrealisierung und Handlungsvollzug _____	280
13.4	Intersubjektive Zusammenhänge: Bezüge zwischen kindlichem Lernen und pädagogischem Handeln _____	283
14	Gesamtzusammenfassung und Perspektiven _____	285
14.1	Anregungen für weitere Forschungsvorhaben _____	290
14.2	Anregungen für Ausbildung und Studium _____	292
14.3	Anregungen für die pädagogische Praxis im Kindergarten _____	293
	Abkürzungsverzeichnis _____	295
	Abbildungsverzeichnis _____	296
	Tabellenverzeichnis _____	297
	Literaturverzeichnis _____	299
	Anhang _____	327